

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой «ТиИГиП»
_____/Батыгов З.О.
от «10» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета
_____/Гагиев А.К.
от «14» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.05 ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Направление подготовки (магистратура)
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)
«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Законодательная деятельность в субъектах Российской Федерации» поможет не только овладеть необходимой суммой знаний о правилах законодательной (юридической) техники, но и знаниями практических проблем законодательной деятельности и умениями проведения различных видов экспертиз законопроектов. Данная дисциплина создает необходимую основу юристам, которые столкнутся с проблемами подготовки нормативных правовых актов на практике.

Основными задачами дисциплины являются:

- усвоить понятийный аппарат планирования законодательной деятельности и прогнозирования эффективности действия законопроекта, их виды, задачи и этапы реализации;
- усвоить основные понятия, принципы, элементы и этапы технологии законодательного проектирования;
- изучить федеральное и региональное законодательство РФ о нормативных правовых актах (о процедуре подготовки, принятия и вступлении в силу нормативных правовых актов; о правовых основах законодательной (юридической) техники);
- знать требования, предъявляемые к оформлению, содержанию, структуре и формам законодательного акта;
- знать правила законодательной (юридической) техники и уметь применять их на практике; - знать общие требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов, научиться осуществлять различного рода экспертизы законопроектов;
- уметь составлять экспертное заключение на законопроект.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Законодательная деятельность в субъектах Российской Федерации» включена в раздел Б1.В.05 дисциплины (модули) образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (квалификация (степень) «Магистр»).

Дисциплина «Законодательная деятельность в субъектах Российской Федерации» состоит в логической и содержательно-методической связи с изучаемыми дисциплинами.

Связь дисциплины «Законодательная деятельность в субъектах Российской Федерации» с другими изучаемыми дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Законодательная деятельность в субъектах РФ»	Семестр
Б1.О.02	Философия права	1
М2.Б.1	История политических и правовых учений	1
Б1.О.01	История и методология юридической науки	1
Б1.О.04	Актуальные проблемы конст. и муницип. права	1
Б1.В.02	Соврем. концепции конституционно-правовой науки Российской Федерации	2

Б1.В.03	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации	2
Б1.В.04	Правовой мониторинг	2
Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Законодательная деятельность в субъектах РФ»	Семестр
Б1.В.09	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	3,4
Б1.В.ДВ.02.01	Институт Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации	2
Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Законодательная деятельность в субъектах Российской Федерации»	Семестр
Б1.В.ДВ.03.02	Юридическая экспертиза законов и иных нормативных правовых актов	2
Б1.В.06	Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации	3

3. Результаты освоения дисциплины «Законодательная деятельность в субъектах Российской Федерации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать: Структуры и системы своей профессиональной деятельности, системы</p> <p>Общечеловеческих ценностей; основных</p> <p>проявлений коррупционного поведения и возможных вариантов его предупреждения; положений нормативно – правовых актов, составляющих основу профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Оценить значимость будущей профессиональной деятельности; определение</p>

		<p>необходимых способов предупреждения проявления коррупционного поведения; проявление основ правового сознания в социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Устойчивостью к проявлению нетерпимого отношения к коррупционному поведению; анализ ситуации с точки зрения законодательства; оценка уровня своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях.</p>
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	<p>Знать: Понятия и структуру нормативно-правового акта и правовой нормы.</p> <p>Уметь: Правильно оценивать состояние правового регулирования конституционной сферы деятельности.</p> <p>Владеть: Навыками анализа юридической силы конституционно-правовой нормы</p>
ПК-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты и локальные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: Выявлять факты коррупционного поведения, давать им правовую оценку, содействовать их пресечению правовыми средствами</p> <p>Уметь: Осуществлять предупреждение коррупционных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.</p> <p>Владеть: Навыками обнаружения причин и условий совершения коррупционных правонарушений, в том числе, коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и проектах нормативных</p>

		правовых актов.
--	--	-----------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Законодательная деятельность в субъектах Российской Федерации»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа			Самостоятельная работа												
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Тема 1.	3	18	2	2			14										
2.	Тема 2.	3	18	4	2			12										
3.	Тема 3.	3	18	2	2			12										
4.	Тема 4.	3	18	4	4			12										
5.	Тема 5.	3	18	2	4			14										
6.	Тема 6.	3	18	2	2			12										
	Общая трудоемкость, в часах		108	16	16			76				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет					1	
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект) и др.
1.	Тема 1.	3	18	2				16										
2.	Тема 2.	3	18	2				16										
3.	Тема 3.	3	18	2				16										
4.	Тема 4.	3	18	2				16										
5.	Тема 5.	3	18					14										
6.	Тема 6.	3	18	2				16										
Общая трудоемкость, в часах			108	10				94										Промежуточная аттестация
																		Форма
																		Зачет
																		Зачет с оценкой
																		Экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Законодательный процесс в субъектах РФ	1. Понятие, нормативное регулирование. 2. Понятие законодательного процесса в субъектах РФ. 3. Объекты законодательного процесса в субъектах РФ. 4. Особенности субъектного состава регионального правотворчества. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в сфере законотворчества. 5. Нормативное регулирование законодательного процесса в субъектах РФ. 6. Классификация нормативных правовых актов субъектов РФ, регулирующих законодательный процесс.
2.	Особенности и виды законодательного процесса в субъектах РФ.	1. Процессуальный характер и особенности законодательного процесса в субъектах РФ. 2. Официальность и юридическая значимость законодательного процесса в субъектах РФ. Коллегиальность – отличительный признак законодательного процесса. 3. Основные критерии разграничения законодательного процесса. 4. Виды законодательного процесса в субъектах РФ: законодательный процесс, осуществляемый

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ и законодательный процесс, осуществляемый гражданами, проживающими на территории субъекта РФ, путем референдума (всенародного голосования).
3.	Содержание законодательного процесса в субъектах РФ.	<p>1. Понятия законодательный орган и законодательный процесс; промульгация закона главой исполнительной власти; опубликование и вступление в силу.</p> <p>2. Особенности процедуры принятия законов субъектов РФ, регулирующих бюджетный процесс. 2 модуль.</p> <p>3. Подготовка, обсуждение и представление законопроектов в субъектах РФ</p>
4.	Технология подготовки законопроектов в субъектах РФ.	<p>1. Понятие технологии подготовки законопроектов.</p> <p>2. Тождественность понятий технологии проектирования законов, законопроектной технологии и технологии законодательного проектирования.</p> <p>3. Основные элементы технологии законодательного проектирования: познавательный, нормативно-структурный, логико-языковой, формально-реквизитный, процедурный.</p> <p>4. Начальный элемент законопроектной технологии - «идейность законопроекта».</p> <p>5. Принципы подготовки законопроектов: принцип концентрированности действий, принцип комплексности, принцип поэтапности работы, принцип объективности, принцип научности.</p> <p>6. Этапы подготовки законопроектов: выработка идеи нового закона; формирование и предварительная деятельность рабочих групп; выработка концепции закона; составление текста законопроекта; экспертиза законопроекта.</p> <p>7. Концепция закона. Важные составляющие концепции закона.</p> <p>8. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.</p> <p>9. Различные составляющие информационного обеспечения на разных этапах работы над законопроектом.</p>
5.	Обсуждение законопроектов в субъектах РФ	<p>1. Всенародное обсуждение законопроектов: сущность, значение и место в системе форм участия граждан в создании законов.</p> <p>2. Характер всенародных обсуждений, определяемый их видами и уровнями; круг субъектов; предмет всенародных обсуждений; политическое право граждан на участие во всенародных обсуждениях и его гарантии.</p> <p>3. Законодательное регулирование и практика</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>проведения всенародного обсуждения законопроектов в советский период.</p> <p>4. Институт референдума. Институт всенародного обсуждения законопроектов в настоящее время.</p> <p>5. Правовая регламентация всенародных обсуждений на уровне субъектов РФ. Предмет всенародных обсуждений законопроектов.</p> <p>6. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ.</p> <p>7. Участие общественных объединений в законодательном процессе как вид участия граждан в политике государства.</p> <p>8. Правовая регламентация и механизм участия общественных объединений в подготовке законопроектов.</p>
6.	Экспертиза законопроектов в субъектах РФ	<p>1. Понятие и значение экспертизы законопроектов.</p> <p>2. Введение института правовой экспертизы и его значение в совершенствовании законодательной деятельности.</p> <p>3. ридическая и лингвистическая экспертизы законопроектов.</p> <p>4. Классификации экспертиз законопроектов.</p> <p>5. Требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов.</p> <p>6. Экспертное заключение на законопроект и порядок его оформления.</p> <p>7. Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в процессе проведения экспертизы законопроектов и использования ее результатов.</p>

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Раздел (тема) программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	Планирование и технология законодательной деятельности в субъектах России	Круглый стол	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос по освоению материала	1,2	ОК-1, ПК-1
2.	Проверка тестов	1,2,	ПК-5, ПК-7
3.	Проверка рефератов	3,4	ОК-1, ПК-7, ПК-15
4.	Заслушивание докладов по индивидуальным темам	5,6	ОК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-15
5.	Проверка тестов	3-6	ПК-7, ПК-15

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академически	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Законодательный процесс в субъектах РФ	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	6	Рефераты Тестирование
2	Особенности и виды законодательного процесса в субъектах РФ.	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
3	Содержание законодательного процесса в субъектах РФ.	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
4	Технология подготовки законопроектов в субъектах РФ.	Подготовка рефератов Подготовка к круглому столу		Рефераты Круглый стол
5	Обсуждение законопроектов в субъектах РФ	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
6	Экспертиза законопроектов в субъектах РФ	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	6	Рефераты Тестирование

Типовые тесты к модулю

Целью тестов является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков студентов по темам дисциплины. Тесты проводятся как на семинарских занятиях, так и вне сетки расписания. правильные решения разбираются на семинарских или лекционных занятиях, а также на консультациях.

1. *Когда планирование законодательной деятельности впервые получило нормативное закрепление:*

- а) в 1994 г., в ст. 45 Регламента Государственной Думы РФ +
- б) в 1998 г., в ст. 15 Регламента Совета Федерации РФ
- в) в 2002 г., в ст.81 Регламента Правительства РФ

2. *Назовите виды планирования законодательной деятельности:*

- а) текущее
- б) перспективное +
- в) временное

3. *Планирование законодательной деятельности – это:*

- а) составление перечней законопроектов, подлежащих рассмотрению в первую очередь
- б) оставление перечней законопроектов, принятых Народным Собранием РИ в первом и во втором чтении
- в) деятельность уполномоченных органов парламента, обеспечивающая достижение долгосрочных целей и приоритетов развития законодательства и связанная с установлением порядка и очередности рассмотрения законопроектов и принятия законов +

4. *Какой из нижеперечисленных принципов не относится к принципам подготовки законопроектов:*

- а) принцип концентрированности действий
- б) принцип комплексности +
- в) принцип законности

5. *Технология подготовки законопроектов – это:*

- а) важный компонент законотворческого процесса
- б) создание новой модели поведения, опосредованной в комплексе правовых норм
- в) реализация требований технического и научного характера к разработке и оформлению проектов законов, имеющих цель обеспечить их надлежащее качество +

6. *Является ли экспертиза законопроектов одним из этапов подготовки проектов законов:*

- а) да +
- б) нет
- в) иногда

7. *Языковые правила законодательной техники подразделяются на:*

- а) лингвистические +
- б) терминологические
- в) пунктуационные

8. *Рубрикация закона – это:*

- а) разделение цельного текста на составные части в соответствии с логической структурой акта +
- б) юридико-технический фрагмент в тексте закона

в) структурный элемент закона

9. *Содержит ли преамбула закона нормативные установления и предписания:*

- а) да
- б) нет
- в) иногда +

10. *Законодательные ошибки можно дифференцировать на:*

- а) правовые +
- б) языковые
- в) логические

11. *Кто является родоначальником юридической техники:*

- а) немецкий юрист Рудольф Иеринг
- б) английский правовед И. Мак-Леод
- в) советский государствовед А.В. Мицкевич +

12. *Согласны ли вы, что юридическая техника выступает родовым понятием по отношению к законодательной технике:*

- а) да +
- б) нет

13. *Какое утверждение верно:*

- а) правом законодательной инициативы при принятии федеральных законов обладают законодательные органы субъектов РФ
- б) требования к субъекту законодательной инициативы закреплены в Регламенте Государственной Думы
- в) Совет Федерации обсуждает все законы, принятые Государственной Думой +

14. *Как называется предварительное обсуждение законопроекта:*

- а) референдум
- б) парламентские слушания +
- в) утверждение законопроекта

15. *Какой акт имеет высшую юридическую силу:*

- а) Международные договора РФ +
- б) Конституция РФ
- в) постановления Конституционного Суда РФ

16. *Какой акт имеет высшую юридическую силу:*

- а) решение Верховного Суда РФ
- б) указ Президента РФ +
- в) конституция республики в составе РФ

17. *Деятельность компетентных органов по принятию, изменению или отмене норм права:*

- а) источники права
- б) законотворческий процесс +
- в) планирование законотворческой работы Народного Собрания РИ

18. Деятельность компетентных органов по принятию, изменению или отмене норм права:

- а) линия права
- б) правотворческий процесс +
- в) технология законотворческого процесса

19. Субъекты РФ вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов. После принятия соответствующего федерального закона законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ подлежат приведению в соответствие с данным федеральным законом в течение:

- а) 1 месяца
- б) 3 месяца +
- в) полгода

20. Субъекты РФ вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов. После принятия соответствующего федерального закона законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ подлежат приведению в соответствие с данным федеральным законом в течение:

- а) в течении года +
- б) на усмотрение законодательного органа
- в) не регламентировано

21. Правомочное заседание законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ проводится:

- а) не реже одного раза в три месяца +
- б) один раз в месяц
- в) согласно плана организационной работы

22. Правомочное заседание законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ проводится:

- а) по требованию депутатов законодательного органа
- б) при наличии вопросов для рассмотрения
- в) не реже одного раза в три месяца +

23. Основной закон субъекта РФ, поправки к нему принимаются:

- а) большинством голосов установленного числа депутатов
- б) большинством голосов от присутствующих депутатов
- в) квалифицированным большинством установлен. числа депутатов +

24. Основной закон субъекта РФ, поправки к нему принимаются:

- а) не менее 2/3 установленного числа депутатов
- б) более 2/3 от установленного числа депутатов +
- в) более 3/4 от присутствующих депутатов

25. Законы субъекта РФ принимаются:

- а) большинством голосов избранных депутатов
- б) большинством голосов от установленного числа депутатов +

в) не менее половины голосов присутствующих депутатов

26. *Законы субъекта РФ принимаются:*

- а) более половины голосовавших депутатов
- б) более половины голосов списочного состава депутатов
- в) иной ответ___ (более половины от установленного числа) +

27. *ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» принят:*

- а) в связи с внесением поправок в Конституцию РФ в 2020 году +
- б) в связи с потерей актуальности 184-ФЗ
- в) из-за внесения в него многочисленных поправок

28. *Кто обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ:*

- а) Федеральное Собрание РФ
- б) Конституционный Суд РФ
- в) Президент РФ +

29. *Кто обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ:*

- а) Правительство РФ
- б) Государственная Дума РФ
- в) Президент РФ +

30. *Кто обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ:*

- а) Совет Федерации РФ
- б) Президент РФ +
- в) Уполномоченный по правам человека в РФ

31. *Организация публичной власти на федеральной территории устанавливается:*

- а) 414-ФЗ
- б) специальным федеральным законом +
- в) федеральными органами исполнительной власти

32. *Принципами деятельности органов публичной власти субъектов РФ являются:*

- а) государственная и территориальная целостность +
- б) единство системы публичной власти +
- в) открытость

33. *Принципами деятельности органов публичной власти субъектов РФ являются:*

- а) обеспечение соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина +
- б) распространение суверенитета +
- в) доступность для граждан

34. *Принципами деятельности органов публичной власти субъектов РФ являются:*

- а) верховенство Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ на всей территории РФ +
- б) законность +
- в) регулярная отчетность перед населением

35. Принципами деятельности органов публичной власти субъектов РФ являются:

- а) разграничение предметов ведения и полномочий между уровнями публичной власти +
- б) самостоятельное осуществление органами публичной части своих полномочий
- в) профессионализм сотрудников

36. Статус депутата, срок полномочий регулируется:

- а) указом главы субъекта РФ
- б) 414-ФЗ +
- в) постановлением законодательного органа субъекта РФ

37. Каков срок рассмотрения закона РФ о поправке к Конституции РФ:

- а) один месяц со дня поступления +
- б) 15 дней со дня поступления
- в) на усмотрение Совета законодательного органа

38. Проекты федеральных законов, внесенные в Государственную Думу направленные в законодательный орган субъекта РФ для представления отзывов и поправок, рассматриваются:

- а) в течение 15 дней
- б) в течение 20 дней
- в) в течение 30 дней +

Типовые вопросы к зачету

1. Законодательный процесс в субъектах РФ: понятие, нормативное регулирование.
2. Понятие законодательного процесса в субъектах РФ.
3. Объекты законодательного процесса в субъектах РФ.
4. Особенности субъектного состава регионального правотворчества.
5. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в сфере законотворчества.
6. Нормативное регулирование законодательного процесса в субъектах РФ.
7. Классификация нормативных правовых актов субъектов РФ, регулирующих законодательный процесс.
8. Особенности и виды законодательного процесса в субъектах РФ.
9. Процессуальный характер и особенности законодательного процесса в субъектах РФ.
10. Официальность и юридическая значимость законодательного процесса в субъектах РФ.
11. Коллегиальность – отличительный признак законодательного процесса.
12. Основные критерии разграничения законодательного процесса.
13. Виды законодательного процесса в субъектах РФ: законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ и законодательный процесс, осуществляемый гражданами, проживающими на территории субъекта РФ, путем референдума (всенародного голосования).
14. Содержание законодательного процесса в субъектах РФ.
15. Понятия «законодательный и законодательным органом; промульгация закона главой исполнительной власти; опубликование и вступление в силу.

16. Особенности процедуры принятия законов субъектов РФ, регулирующих бюджетный процесс.
17. Подготовка, обсуждение и представление законопроектов в субъектах РФ
18. Технология подготовки законопроектов в субъектах РФ
19. Понятие технологии подготовки законопроектов.
20. Тождественность понятий технологии проектирования законов, законопроектной технологии и технологии законодательного проектирования.
21. Основные элементы технологии законодательного проектирования: познавательный, нормативно-структурный, логико-языковой, формально-реквизитный, процедурный.
22. Начальный элемент законопроектной технологии - «идейность законопроекта».
23. Принципы подготовки законопроектов: принцип концентрированности действий, принцип комплексности, принцип поэтапности работы, принцип объективности, принцип научности.
24. Этапы подготовки законопроектов: выработка идеи нового закона; формирование и предварительная деятельность рабочих групп; выработка концепции закона; составление текста законопроекта; экспертиза законопроекта.
25. Концепция закона.
26. Важные составляющие концепции закона.
27. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.
28. Различные составляющие информационного обеспечения на разных этапах работы над законопроектом.
29. Обсуждение законопроектов в субъектах РФ
30. Всенародное обсуждение законопроектов: сущность, значение и место в системе форм участия граждан в создании законов.
31. Характер всенародных обсуждений, определяемый их видами и уровнями; круг субъектов; предмет всенародных обсуждений; политическое право граждан на участие во всенародных обсуждениях и его гарантии.
32. Законодательное регулирование и практика проведения всенародного обсуждения законопроектов в советский период.
33. Институт референдума.
34. Институт всенародного обсуждения законопроектов в настоящее время.
35. Правовая регламентация всенародных обсуждений на уровне субъектов РФ.
36. Предмет всенародных обсуждений законопроектов.
37. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ.
38. Участие общественных объединений в законодательном процессе как вид участия граждан в политике государства.
39. Правовая регламентация и механизм участия общественных объединений в подготовке законопроектов.
40. Экспертиза законопроектов в субъектах РФ.
41. Понятие и значение экспертизы законопроектов.
42. Введение института правовой экспертизы и его значение в совершенствовании законодательной деятельности.
43. Юридическая и лингвистическая экспертизы законопроектов.
44. Классификации экспертиз законопроектов.
45. Требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов.
46. Экспертное заключение на законопроект и порядок его оформления.
47. Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в процессе проведения экспертизы законопроектов и использования ее результатов.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Законодательная деятельность в субъектах Российской Федерации»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник. - М., Эксмо, 2017.
2. Нисневич Ю.А., Платонов В.М., Слизовский Д.Е. Законодательная деятельность. М., 2016.

Дополнительная литература

1. Карташов, В.Н. Законодательная технология субъектов Российской Федерации / В.Н. Карташов, С.В. Бахвалов; ЯрГУ. - Ярославль, 2010. — 368 с.
2. Горохова, С. С. Юридическая техника: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. С. Горохова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 317 с.
3. Григорьев, А. С. Юридическая техника : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Григорьев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 183 с.
4. Пискунова Е.А. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Пискунова. - М.: Юриспруденция, 2017. - 160 с. с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/68052.html>
5. Нормотворческая юридическая техника [Электронный ресурс] / Н.А. Власенко [и др.]. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юстицинформ, 2013. с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/23023.html>
6. Бирюков С.В. Правотворчество и основы юридической техники: практикум по курсу / С.В. Бирюков. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. -148 с. с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/59643.html>
7. Карпов Н.Н. Законодательный процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Н. Карпов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 231 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/34454.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
 3. Информационно-правовая система «Консультант-плюс» – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
 4. Информационно-правовая система «Гарант» – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
 5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru>
 6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> . – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенц ий
1	Законодательный процесс в субъектах РФ	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ПК –1
2	Особенности и виды законодательного процесса в субъектах РФ.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»,	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –2; ПК –1
3	Содержание законодательного процесса в субъектах РФ.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –2; ПК –1
4	Технология подготовки законопроектов в субъектах РФ	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –2; ПК –1
5	Обсуждение законопроектов в субъектах РФ	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –2; ПК –1
6	Экспертиза законопроектов в субъектах РФ	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word)	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –2; ПК –1

7.4. Материально-техническое обеспечение _____

№	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
---	---------------------------------	------------------------

п/п		дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-12
2.	Проектор и экран	1-12
3.	Маркерная доска	1-12

Рабочая программа дисциплины «Законодательная деятельность в субъектах Российской Федерации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 25» ноября 2020 г. № 1451.

Программу составил: Дикажев М.М. д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права»
Протокол № 8 от « 10 » марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 7 от «14» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение
к рабочей программе
дисциплины «Законодательная деятельность
в субъектах Российской Федерации»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 «Законодательная деятельность в субъектах Российской
Федерации»**

Направление подготовки (магистратура)
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)
«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: УК-1, ОПК-2, ПК-1

№	Код компетенции	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
1.	УК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.	1-6	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
2.	ОПК-2	Способностью разрабатывать нормативные правовые акты	1-6	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена.
3.	ПК-1	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	1-6	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах занятиях**Семинар 1.****Законодательный процесс в субъектах РФ (6 час.)**

7. Понятие, нормативное регулирование законодательного процесса.
8. Понятие законодательного процесса в субъектах РФ.
9. Объекты законодательного процесса в субъектах РФ.
10. Особенности субъектного состава регионального правотворчества. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в сфере законотворчества.
11. Нормативное регулирование законодательного процесса в РФ.
12. Классификация нормативных правовых актов субъектов РФ, регулирующих законодательный процесс
13. Народное Собрание РФ как орган законодательного процесса.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 4, 8, 9

Семинар 2.**Особенности и виды законодательного процесса в субъектах РФ (6 час.)**

4. Процессуальный характер и особенности законодательного процесса в субъектах РФ.
5. Официальность и юридическая значимость законодательного процесса в субъектах РФ. Коллегиальность – отличительный признак законодательного процесса.
6. Основные критерии разграничения законодательного процесса.
4. Виды законодательного процесса в субъектах РФ: законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ и законодательный процесс, осуществляемый гражданами, проживающими на территории субъекта РФ, путем референдума (всенародного голосования).
5. Планирование законодательного процесса в Народном Собрании РФ.
6. Роль Аппарата Народного Собрания РФ в законодательном процессе.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 5, 8

Семинар 3.**Содержание законодательного процесса в субъектах РФ (6 час.)**

1. Понятия законодательный и законодательным органом; промульгация закона главой исполнительной власти; опубликование и вступление в силу.
2. Особенности процедуры принятия законов субъектов РФ, регулирующих бюджетный процесс.
3. Подготовка, обсуждение и представление законопроектов в субъектах РФ
4. Подготовка принятия закона в Народном Собрании РИ.
5. Роль Председателя Народного Собрания РИ в организации законодательного процесса.
6. Роль комитетов Народного Собрания РИ в законодательном процессе.
7. Регламент Народного Собрания РИ.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 4, 7, 8

Семинар 4.

Технология подготовки законопроектов в субъектах РФ (6 час.)

9. Понятие технологии подготовки законопроектов.
10. Тождественность понятий технологии проектирования законов, законопроектной технологии и технологии законодательного проектирования.
11. Основные элементы технологии законодательного проектирования: познавательный, нормативно-структурный, логико-языковой, формально-реквизитный, процедурный.
12. Начальный элемент законопроектной технологии - «идейность законопроекта».
13. Принципы подготовки законопроектов: принцип концентрированности действий, принцип комплексности, принцип поэтапности работы, принцип объективности, принцип научности.
14. Этапы подготовки законопроектов: выработка идеи нового закона; формирование и предварительная деятельность рабочих групп; выработка концепции закона; составление текста законопроекта; экспертиза законопроекта.
15. Концепция закона. Важные составляющие концепции закона.
16. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.
9. Различные составляющие информационного обеспечения на разных этапах работы над законопроектом.

Рекомендуемая литература: 1, 4, 5, 7, 8

Семинар 5.

Обсуждение законопроектов в субъектах РФ (6 час.)

8. Всенародное обсуждение законопроектов: сущность, значение и место в системе форм участия граждан в создании законов.
9. Характер всенародных обсуждений, определяемый их видами и уровнями; круг субъектов; предмет всенародных обсуждений; политическое право граждан на участие во всенародных обсуждениях и его гарантии.
10. Законодательное регулирование и практика проведения всенародного обсуждения законопроектов в советский период.
11. Институт референдума. Институт всенародного обсуждения законопроектов в настоящее время.
12. Правовая регламентация всенародных обсуждений на уровне субъектов РФ. Предмет всенародных обсуждений законопроектов.
13. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ.
14. Участие общественных объединений в законодательном процессе как вид участия граждан в политике государства.
15. Правовая регламентация и механизм участия общественных объединений в подготовке законопроектов.

Рекомендуемая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 8

Семинар 6.

Экспертиза законопроектов в субъектах РФ (6 час.)

1. Понятие и значение экспертизы законопроектов.
2. Введение института правовой экспертизы и его значение в совершенствовании законодательной деятельности.
3. Юридическая и лингвистическая экспертизы законопроектов.

4. Классификации экспертиз законопроектов.
5. Требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов.
6. Экспертное заключение на законопроект и порядок его оформления.
7. Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в процессе проведения экспертизы законопроектов и использования ее результатов.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8

Типовые темы рефератов

1. Понятие законодательного процесса в субъектах РФ.
2. Особенности субъектного состава регионального правотворчества.
3. Нормативное регулирование законодательного процесса в РИ.
4. Народное Собрание РИ как орган законодательного процесса.
5. Основные критерии разграничения законодательного процесса.
6. Планирование законодательного процесса в Народном Собрании РИ.
7. Роль Аппарата Народного Собрания РИ в законодательном процессе.
8. Особенности процедуры принятия законов субъектов РФ, регулирующих бюджетный процесс.
9. Подготовка принятия закона в Народном Собрании РИ.
10. Регламент Народного Собрания РИ.
11. Регламент Народного Собрания РИ.
12. Этапы подготовки законопроектов.
13. Концепция закона. Важные составляющие концепции закона.
14. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.
15. Всенародное обсуждение законопроектов.
16. Институт референдума. Институт всенародного обсуждения законопроектов в настоящее время.
17. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ.
18. Правовая регламентация и механизм участия общественных объединений в подготовке законопроектов.
19. Введение института правовой экспертизы и его значение в совершенствовании законодательной деятельности.
20. Юридическая и лингвистическая экспертизы законопроектов.
21. Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в процессе проведения экспертизы.

Примечание: студент по согласованию с преподавателем может выбрать тему реферата, не содержащуюся в приведенном списке.

Типовые задания для самостоятельной работы

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Задания для самостоятельной работы можно выполнить в форме устного сообщения, докладов, тезисов, таблиц или схем.

Типовые тесты

1. Когда планирование законодательной деятельности впервые получило нормативное закрепление:
 - а) в 1994 г., в ст. 45 Регламента Государственной Думы РФ
 - б) в 1998 г., в ст. 15 Регламента Совета Федерации РФ

- в) в 2002 г., в ст.81 Регламента Правительства РФ
2. Назовите виды планирования законодательной деятельности:
- а) текущее
 - б) перспективное
 - в) временное
3. Планирование законодательной деятельности – это:
- а) составление перечней законопроектов, подлежащих рассмотрению в первую очередь
 - б) оставление перечней законопроектов, принятых Народным Собранием РИ в первом и во втором чтении
 - в) деятельность уполномоченных органов парламента, обеспечивающая достижение долгосрочных целей и приоритетов развития законодательства и связанная с установлением порядка и очередности рассмотрения законопроектов и принятия законов
4. Какой из нижеперечисленных принципов не относится к принципам подготовки законопроектов:
- а) принцип концентрированности действий
 - б) принцип комплексности
 - в) принцип законности
5. Технология подготовки законопроектов – это:
- а) важный компонент законотворческого процесса
 - б) создание новой модели поведения, опосредованной в комплексе правовых норм
 - в) реализация требований технического и научного характера к разработке и оформлению проектов законов, имеющих цель обеспечить их надлежащее качество
6. Является ли экспертиза законопроектов одним из этапов подготовки проектов законов:
- а) да
 - б) нет
 - в) иногда
7. Языковые правила законодательной техники подразделяются на:
- а) лингвистические
 - б) терминологические
 - в) пунктуационные
8. Рубрикация закона – это:
- а) разделение цельного текста на составные части в соответствии с логической структурой акта
 - б) юридико-технический фрагмент в тексте закона
 - в) структурный элемент закона
9. Содержит ли преамбула закона нормативные установления и предписания:
- а) да
 - б) нет
 - в) иногда
10. Законодательные ошибки можно дифференцировать на:
- а) правовые
 - б) языковые
 - в) логические
11. Кто является родоначальником юридической техники:
- а) немецкий юрист Рудольф Иеринг
 - б) английский правовед И. Мак-Леод
 - в) советский государствовед А.В. Мицкевич
12. Согласны ли вы, что юридическая техника выступает родовым понятием по отношению к законодательной технике:
- а) да
 - б) нет
13. Какое утверждение верно:

- а) правом законодательной инициативы при принятии федеральных законов обладают законодательные органы субъектов РФ
- б) требования к субъекту законодательной инициативы закреплены в Регламенте Государственной Думы
- в) Совет Федерации обсуждает все законы, принятые Государственной Думой

14. Как называется предварительное обсуждение законопроекта:

- а) референдум
- б) парламентские слушания
- в) утверждение законопроекта

15. Какой акт имеет высшую юридическую силу:

- а) Международные договоры РФ
- б) Конституция РФ
- в) постановления Конституционного Суда РФ

16. Какой акт имеет высшую юридическую силу:

- а) решение Верховного Суда РФ
- б) указ Президента РФ
- в) конституция республики в составе РФ

17. Деятельность компетентных органов по принятию, изменению или отмене норм права:

- а) источники права
- б) законотворческий процесс
- в) планирование законотворческой работы Народного Собрания РИ

18. Деятельность компетентных органов по принятию, изменению или отмене норм права:

- а) линия права
- б) правотворческий процесс
- в) технология законотворческого процесса

19. Субъекты РФ вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов. После принятия соответствующего федерального закона законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ подлежат приведению в соответствие с данным федеральным законом в течение:

- а) 1 месяца
- б) 3 месяца
- в) полгода

20. Субъекты РФ вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов. После принятия соответствующего федерального закона законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ подлежат приведению в соответствие с данным федеральным законом в течение:

- а) в течении года
- б) на усмотрение законодательного органа
- в) не регламентировано

Типовые вопросы к зачету

1. Законодательный процесс в субъектах РФ: понятие, нормативное регулирование.
2. Понятие законодательного процесса в субъектах РФ.
3. Объекты законодательного процесса в субъектах РФ.
4. Особенности субъектного состава регионального правотворчества.
5. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в сфере законотворчества.
6. Нормативное регулирование законодательного процесса в субъектах РФ.
7. Классификация нормативных правовых актов субъектов РФ, регулирующих законодательный процесс.
8. Особенности и виды законодательного процесса в субъектах РФ.
9. Процессуальный характер и особенности законодательного процесса в субъектах РФ.
10. Официальность и юридическая значимость законодательного процесса в субъектах РФ.
11. Коллегиальность – отличительный признак законодательного процесса.

12. Основные критерии разграничения законодательного процесса.
13. Виды законодательного процесса в субъектах РФ: законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ и законодательный процесс, осуществляемый гражданами, проживающими на территории субъекта РФ, путем референдума (всенародного голосования).
14. Содержание законодательного процесса в субъектах РФ.
15. Понятия «законодательный и законодательным органом; промульгация закона главой исполнительной власти; опубликование и вступление в силу.
16. Особенности процедуры принятия законов субъектов РФ, регулирующих бюджетный процесс.
17. Подготовка, обсуждение и представление законопроектов в субъектах РФ
18. Технология подготовки законопроектов в субъектах РФ
19. Понятие технологии подготовки законопроектов.
20. Тождественность понятий технологии проектирования законов, законопроектной технологии и технологии законодательного проектирования.
21. Основные элементы технологии законодательного проектирования: познавательный, нормативно-структурный, логико-языковой, формально-реквизитный, процедурный.
22. Начальный элемент законопроектной технологии - «идейность законопроекта».
23. Принципы подготовки законопроектов: принцип концентрированности действий, принцип комплексности, принцип поэтапности работы, принцип объективности, принцип научности.
24. Этапы подготовки законопроектов: выработка идеи нового закона; формирование и предварительная деятельность рабочих групп; выработка концепции закона; составление текста законопроекта; экспертиза законопроекта.
25. Концепция закона.
26. Важные составляющие концепции закона.
27. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.
28. Различные составляющие информационного обеспечения на разных этапах работы над законопроектом.
29. Обсуждение законопроектов в субъектах РФ
30. Всенародное обсуждение законопроектов: сущность, значение и место в системе форм участия граждан в создании законов.
31. Характер всенародных обсуждений, определяемый их видами и уровнями; круг субъектов; предмет всенародных обсуждений; политическое право граждан на участие во всенародных обсуждениях и его гарантии.
32. Законодательное регулирование и практика проведения всенародного обсуждения законопроектов в советский период.
33. Институт референдума.
34. Институт всенародного обсуждения законопроектов в настоящее время.
35. Правовая регламентация всенародных обсуждений на уровне субъектов РФ.
36. Предмет всенародных обсуждений законопроектов.
37. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ.
38. Участие общественных объединений в законодательном процессе как вид участия граждан в политике государства.
39. Правовая регламентация и механизм участия общественных объединений в подготовке законопроектов.
40. Экспертиза законопроектов в субъектах РФ.
41. Понятие и значение экспертизы законопроектов.
42. Введение института правовой экспертизы и его значение в совершенствовании законодательной деятельности.
43. Юридическая и лингвистическая экспертизы законопроектов.
44. Классификации экспертиз законопроектов.
45. Требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов.
46. Экспертное заключение на законопроект и порядок его оформления.
47. Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в процессе проведения экспертизы законопроектов и использования ее результатов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
 - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации магистрант должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения магистрами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.